

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)**

Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
цифровой трансформации

/ Котов Р.М. /

2023 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(повышение квалификации)**

**Проблемы социально-политического развития и безопасности  
постсоветского пространства**

Начальник УРДО

О.М. Левкина

Кемерово 2023

## **1. Общая характеристика образовательной программы**

### **Нормативную правовую основу разработки программы составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 15.06.2017г. № 555 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.06 Международные отношения;
- приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

### **1.1. Цель реализации программы:**

Целью реализации программы повышения квалификации является формирование целостного представления об основных этапах политического развития в странах постсоветского пространства в период 1991-2023 годах.

### **1.2. Основные задачи:**

- освоить материалы по эволюции российской политики в разных регионах постсоветского пространства;
- изучить сущность современных международных отношений;
- обучить новым методам и подходам к анализу международной обстановки в мире и отдельных регионах;
- изучить конфликтный потенциал всего пространства бывшего СССР, и отдельных субрегионов (Кавказ, европейская часть, Центральная Азия);
- проанализировать существующие проблемы развития (частично признанных и непризнанных) образований: Абхазии, Южной Осетии, Нагорного Карабаха, Приднестровья;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в процессе педагогической деятельности;

### **1.3. В процессе обучения по данной ДПП ПК слушатели осваивают навыки и**

компетенции согласно трудовым функциям профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

**Связь образовательной программы «Проблемы социально-политического развития и безопасности постсоветского пространства в период 1991-2023 гг.» с профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н**

Наименование программы	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Уровень квалификации ОТФ
Повышение квалификации «Проблемы социально-политического развития и безопасности постсоветского пространства в период 1991-2023 гг.»	1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6 уровень квалификации

**1.4. Категория слушателей:** преподаватели вузов, магистранты, учителя школ, преподаватели учебных заведений среднего профессионального образования.

**1.5. Форма обучения:** очная с использованием дистанционных технологий.

**1.6. Форма документа,** выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

**1.7. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b>ПК 1</b>	<b>Способен составлять комплексную характеристику и анализировать систему и региональные подсистемы международных отношений, возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей.</b>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 1.1. навыками объяснения причин возникновения межгосударственных противоречий, очагов напряженности, искать возможные пути их урегулирования, аргументировать разные точки зрения;</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 1.1. - выделять региональные подсистемы, международнополитические регионы и субрегионы в общей мировой политической системе; У 3.2. выделять особенности постсоветского региона в системе международных отношений; анализировать особенности постсоветского пространства как региона в мировой политической системе;</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 1.1. основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира, основы прикладного анализа международных ситуаций; З 1.2. региональные подсистемы, международно-политические регионы и субрегионы в структуре общей мировой политической системы;</i>

<b>ПК-2</b>	<i>Способен использовать знание теории и практики науки о международных отношениях в преподавании общегуманитарных курсов, реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям.</i>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 2.1. Методические подходы к характеристике взаимодействия России и стран Востока в новое время.</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 2.1. Применять принципы методических разработок учебных курсов, создавать оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний;</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 2.1. Методологию, терминологию и общие концепции науки о международных отношениях для разъяснения специфики развития системы международных отношений и межгосударственного взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе З 2.2. Специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира</i>
<b>ПК 3</b>	<b><i>Владеет знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</i></b>
<i>Практический опыт</i>	<i>ПО 3.1. навыками теоретико-методологического анализа событий современной мировой политики;</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 3.1. использовать информационные ресурсы для получения адекватной информации о состоянии и перспективах различных направлений государственной политики; У 3.2. объяснить причинно-следственные связи между историей и современностью интеграционных процессов; идеологические основы интеграции, как формы межгосударственного взаимодействия;</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 3.1. максимально возможный перечень участников субъектов/объектов/акторов современной мировой политики, специфику их взаимодействия З 3.2. историю и идеологию интеграции; исторические, экономические, политические предпосылки зарождения интеграционных процессов, как тренда современной мировой политики;</i>

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Самостоятельная работа	
Основные модули программы:						
1.	Модуль 1. Проблемы социально-политического развития и безопасности	62	16	4	42	Тест

	постсоветского пространства с 1991-2023 г.					
2.	Модуль 2. Проблемы приднестровского урегулирования.	<b>44</b>		<b>4</b>	<b>40</b>	<b>Тест</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

*Нормативный срок освоения программы: 24.04.2023 – 18.05.2023*

*Режим обучения:* без отрыва от работы

*Количество часов:* 108 часов

*Форма обучения:* очная с использованием дистанционных технологий

№№	Учебные предметы	Трудоемкость, час. (в т.ч. самост. раб)	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3
1	Модуль 1	62	УП	Промежуточный контроль	
2	Модуль 2	44	УП	Промежуточный контроль	
	Итоговая аттестация	2			Итоговый контроль ИА

Условные обозначения: УП – учебный процесс; ИА – итоговая аттестация.

## 2.3. Рабочие программы модулей

### 2.3.1. Проблемы социально-политического развития и безопасности постсоветского пространства с 1991-2023 г.

#### Лекции

#### СССР и распад единого государства.

Политические особенности Советского государства (этно-федерализм, «империя позитивного действия», коллизии между «коренизацией» и «русификацией»). Внутренние конфликты в СССР: краткий обзор. Период «перестройки» как триггер распада СССР. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 8 декабря и Алма-Атинская декларация 21 декабря 1991 года. Формирование СНГ. Проблемы легальности и легитимности новых государственных образований, их международное признание.

#### Постсоветское пространство: процессы общей трансформации (1991-2023).

Понятие «постсоветское пространство». Политическая этимология. Конкурирующие нарративы (Евразия, «ближнее зарубежье», «новые независимые государства»). Трансформация СНГ. Появление альтернативных форматов (ГУАМ). Проекты ОДКБ, ШОС и ЕАЭС. Нейтралитет как концепция государственности (Туркменистан, Молдавия). Этнополитические конфликты и их последствия. «Интернационализация» постсоветского

пространства (процессы расширения НАТО и ЕС). Внутренние трансформации в постсоветских государствах (экономика и политика).

### **Регионы постсоветского пространства: Южный Кавказ (Закавказье), Центральная Азия и европейская часть СНГ**

Социально-политические процессы в регионах постсоветского пространства (электоральная динамика, конституционные процессы, анализ политических режимов, общее и особенное). Этнополитические конфликты, проявления сепаратизма и де-факто образования. Интересы внешних игроков (Россия, США, ЕС, НАТО, ШОС, ЕАЭС, ОДКБ, Иран, Турция, КНР). Выбор между евразийскими и евро-атлантическими интеграционными проектами.

### **Практические занятия, семинары**

#### **Минские соглашения и конфликт на Украине**

Причины и истоки конфликта в Донбассе. Особенности украинского национально-государственного проекта. Динамика конфликта в марте – сентябре 2014 года. Источники Минских соглашений (план Порошенко и инициатива Путина). Минские документы (2014-2015), проблемы и противоречия. Причины провала мирного урегулирования.

#### **Армяно-азербайджанский конфликт: как обеспечить достижение компромиссов (на примере конкретных проектов мирного урегулирования)**

Генезис и основные этапы армяно-азербайджанского конфликта. Проекты мирного урегулирования (базовое содержание): пакетный, поэтапный план, проект «общего государства», план Пола Гобла «обновленные Мадридские принципы», трехсторонние заявления В.В. Путина, И.Г. Алиева и Н.В. Пашиняна (2020-2022)

#### **Темы для самостоятельной работы**

- 1) Дипломатические отношения с постсоветскими странами.
- 2) Центральная Азия в современных мирополитических процессах.
- 3) Слом статус-кво и международное измерение кризиса в Нагорном Карабахе
- 4) Объективные и субъективные причины торможения интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 5) Религиозная ситуация в постсоветских странах Центральной Азии:

### **2.3.2. Проблемы приднестровского урегулирования.**

#### **Лекции**

#### **Особенности мирного процесса в Приднестровье.**

Категория «мирный процесс». Предпосылки конфликта и распространённые мифы. Прекращение огня и роль России. Фундамент урегулирования и цели переговорного процесса.

#### **Миротворческая деятельность: от «голубых касок» до «переговоров за столом».**

Категория «миротворчество». История учреждения миротворческой миссии на Днестре. Особенности мандата совместных миротворческих сил в Приднестровье. Управление миротворческой операцией. Статус вооружённых формирований РФ, дислоцирующихся в Приднестровье. Принцип синхронизации миротворческой операции и процесса урегулирования. Значение миротворческой операции для переговоров на политико-дипломатическом уровне.

## **«Формат в футляре» или почему переговорный формат «5+2» малоэффективен?**

Дилемма категорий «урегулирование vs разрешение». Проблема ВАТНА в приднестровском урегулировании. Формат «5+2». Тактика «малых шагов». Экономическая блокада со стороны Молдовы и Украины. «Дипломатия принуждения» ЕС. Перспективы урегулирования с учетом текущей геополитической ситуации.

Темы для самостоятельной работы

- 1) Эволюция подходов к урегулированию Приднестровского конфликта
- 2) Роль международных организаций и акторов в Приднестровском конфликте
- 3) Политика европейского союза в отношении приднестровского конфликта

### **III. Организационно – педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Лекционные занятия проводятся с использованием дистанционных форм. Учебный процесс обеспечен программными средствами для демонстрации лекций в формате презентаций. Самостоятельная работа выполняется слушателями в свободное от основной работы время. Тестирование проводится дистанционно.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Мультимедийная аудитория для преподавателей	Лекции	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеокамеры, микрофона, наушников, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.

#### **3.2. Методы, средства и образовательные технологии**

При реализации программы рекомендуются следующие основные образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

*Лекция-визуализация* является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения (мультимедийные презентации). Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

*Лекция-беседа* («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей слушателей. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

#### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация настоящей программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели (со стажем работы не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников КемГУ и лиц, привлекаемых к реализации программы, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и ведут научную, учебно-методическую или практическую работу в соответствии с профилем читаемой дисциплины.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65 процентов.

#### **IV. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы включает текущую контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль качества освоения программы слушателями проводится по совокупному выполнению тестов к модулям 1 и 2.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения лекционных занятий и самостоятельной работы.

Обучение завершается итоговой аттестацией, которая представляет собой зачет по всем модулям.

К зачету допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение программы повышения квалификации. В случае, если слушатель смог дать 60 % и выше положительных ответов на вопросы тестов, то прохождение курсов засчитывается без зачета. Во всех других случаях сдается зачет.

Решение о соответствии компетенций предъявляемым требованиям принимается аттестационной комиссией персонально по каждому слушателю программы. На зачете выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено».

«ЗАЧТЕНО» ставится, когда слушатель освоил навыки деловой коммуникации, в том числе публичного выступления, умеет составлять деловые письма, знает правила речевого этикета делового человека.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится, если усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по курсу. Допускаются ошибки и неточности.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### ***а) основная литература***

Маркедонов С.М. Россия в процессе урегулирования нагорно-карабахского конфликта // Тридцатилетие конфликта в Нагорном Карабахе. 2019. Изд-во РУДН. Ред. К.П. Курьлев. С. 11-26. <https://mgimo.ru/upload/iblock/ebb/rossiya-v-processe-nagorno-karabahskogo-uregulirovaniya.pdf>

Маркедонов С.М. Де-факто государства постсоветского пространства: траектории борьбы за суверенитет //Мировая экономика и международные отношения. — 2021. Т. 65. — № 12. — С. 79-89.

Казимиров В.Н. Мир Карабаху. Посредничество России в урегулировании нагорно-карабахского конфликта. М., Международные отношения. 2009. 456 с. //http://vn.kazimirov.ru/mir2009.files/Mir\_Karabakhu\_book\_2009.pdf



**б) дополнительная учебная литература:**

Бура на Кавказе. Под ред. Р.Н.Пухова. М., Центр анализа стратегий и технологий. 2021.

Гарбузарова Е.Г. Центральная Азия в современных мирополитических процессах. М., Аспект-Пресс- 2020.

Гущин А.В., Маркедонов С.М., Цибулина А.Н. Украинский вызов для России. Москва, Спецкнига, 2015

Минские соглашения. Ридер РСМД <https://russiancouncil.ru/minskprotocol>

Минские соглашения- 1 (2014) <https://www.osce.org/files/f/documents/a/a/123258.pdf>

Сушенцов А.А. Стратегические основания украинского кризиса // Россия в глобальной политике. 2022. Т. 20. No. 4. С. 110-113.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств. 8 декабря 1991 г. // Виртуальная выставка к 1150-летию зарождения российской государственности <http://projects.rusarchives.ru/statehood/10-12-soglashenie-sng.shtml>

Постсоветские государства: 25 лет независимого развития: в 2-х т. Т.1. Западный фланг СНГ. Центральная Азия; Т.2. Южный Кавказ / отв. ред. А.Б. Крылов. М.: ИМЭМО РАН, 2017.

Притчин С.А. «Большая игра- 2.0» в Центральной Азии на современном этапе /Мировая экономика и международные отношения. — 2022. Т. 66. - № 6. – С. 112-123.

Каледжи В., Маркедонов С.М., Хас К. Слом статус-кво и международное измерение кризиса в Нагорном Карабахе. Доклад международного дискуссионного клуба Валдай. М. 2020. ноябрь. 23 с. <https://ru.valdaiclub.com/a/reports/slom-status-kvo-karabakh/>

Мадридские принципы. Кавказский узел. - 2016. - 9 апреля. <https://www.kavkaz-uzel.eu/articles/160309/>

Заявление Президента Азербайджанской Республики, Премьер-министра Республики Армения и Президента Российской Федерации. Президент России. 10.11.2020. <http://kremlin.ru/events/president/news/64384>

***в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Россия и страны Востока: социокультурные коммуникации на евразийском пространстве в новое время»***

3.3.1. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.3.2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

3.3.3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)» <https://www.biblio-online.ru/>

3.3.4. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>

3.3.5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

3.3.6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>